

**Dětský domov a Školní jídelna Prostějov**

**Školní vzdělávací program**

V Prostějově 14. 10. 2025

# Školní vzdělávací program pro dětský domov

## Dětský domov a Školní jídelna Prostějov, Lidická 3313/86, 796 01 Prostějov

Dětský domov je školské zařízení pro výkon ústavní výchovy. Jeho činnost se řídí především zákonem o rodině, zákonem o ústavní výchově, školským zákonem, zákonem o pedagogických pracovnících a zákonem o sociálních službách. Základní právní normy:

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 383/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

Zákon č. 373/2006 Sb., úplné znění zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí v platném znění

Zákon 108/2006 Sb. o sociálních službách

Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině ve znění změn

Zákon č. 250/2000 o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů

### Charakteristika zařízení

Dětský domov a Školní jídelna Prostějov byl založen v roce 1953 se sídlem na zámku v Čechách pod Kosířem (průběžně pod jinými názvy). Období do roku 1988 bylo charakteristické vzděláváním a výchovou dětí s menším či středním mentálním postižením, umístěných na internátě. Od začátku 90. let minulého století nastoupil trend péče o děti se středně těžkým mentálním postižením a s kombinovanými vadami. V posledních letech odeznívá potřeba vzdělávat těžce postižené děti s ÚV v dětských domovech, protože při ÚSP (nyní domovech pro dospělé) vznikly školní třídy. Naopak pro vývoj dítěte velmi prospěšný krok - umísťovat sourozenecké skupiny do jednoho zařízení - přispěl k tomu, že v DD Prostějov v současné době vychováváme děti nejen s mentálním handicapem.

### Charakteristika školního vzdělávacího programu

Je dána potřebou každého jedince – mít ve společnosti určité místo, být sám sobě a svým nejbližším užitečný. Děti se ocitly v dětském domově ne vlastní vinou – vždy je na prvním místě selhání rodiny, ať už nezáměr rodičů, nízká sociální úroveň rodiny, patologie předků (týrání, poškozování, zřeknutí se vlastních dětí) nebo okolnosti spjaté s rodinnou tragédií. Postavení dětí, kterým byla nařízena ústavní výchova, není jednoduché. Z našich zkušeností můžeme uvést dva zásadní postoje dětí:

- umístění v domově prožívají jako pozitivní změnu ve svém životě, váží si veškerého zabezpečení a pracují na svém osobním růstu. Do života odcházejí kvalifikovaní, s představou nového modelu rodiny.
- se situací se neztotožní, trápí sebe i ostatní, idealizují si vlastní nefunkční rodinu. Nemají zájem připravit se na svůj budoucí samostatný život – vracejí se v období plnoletosti „domů“ a žijí stejným způsobem jako jejich příbuzní, kteří se o ně neuměli postarat.

**Být soběstačný, užít sebe i svoji rodinu**, jsou úkoly náročné – metodicky, pedagogicky i časově. Obecně konstatujeme, že rozvoj jedince, jeho fyzických, psychických i sociálních kvalit je proces, pro něž je charakteristické vzájemné pronikání, integrování, paralyzování vlivů dědičnosti, prostředí a výchovy.

Přitom v praktickém působení na vychovávaného je důležité znát jeho dosaženou úroveň, umět posoudit vlastní výchovné možnosti, důležitost pedagogických cílů, které je nutné podle úspěšnosti naší práce korigovat, doplňovat = pracovat s nimi. Je potřebné vědět, o co dítě usiluje, jaké jsou jeho cíle, pohnutky, touhy a přání, jaký má vztah k sobě samému, k životním hodnotám. Jak ono samo hodnotí svou minulost, jaké má projevy citů, jaká nálada u něho převládá. Vychovatel musí být informován o sociálních kontaktech dítěte k dětem, k dospělým, musí znát jeho vlastnosti, pracovní dovednosti a návyky. Je nutné odhalit zájmovou sféru dítěte, povahové klady a zápory, úroveň hygienických a dalších návyků a postojů. K tomu nám pomáhá PROD (program rozvoje osobnosti dítěte).

Výběr výchovných a socializačních činností je bohatý, nejdůležitější jsou:

1. **Sebeobslužné činnosti** – zaměřují se na vedení dětí k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek. Jejich podstata spočívá v pěstování hygienických návyků, návyků kulturního chování a jednání s lidmi. Vytváření a upevňování sebeobslužných návyků je jednou z podmínek a zároveň první fází při formování mravních vlastností. Proces formování sebeobslužných návyků se řídí zákonitostmi učení, především učení senzomotorického a sociálního. V řadě případů jde o získávání návyků, které mnoha dětem chybí.
2. **Pracovně – technické činnosti** napomáhají k systematickému zdokonalování manuálních dovedností, obohacování vědomostí o technické poznatky a jejich aplikaci v praxi. Tyto činnosti přispívají k profesní orientaci dětí a připravují je na úkoly, které je v dospělosti čekají.
3. **Činnosti všeobecně poznávací** – s využitím aktuální problematiky, s návazností na školní přípravu a závislostí na všeobecném přehledu výchovného pracovníka.
4. **Činnosti další** – inklinující k přírodě, estetickému vidění a citění, sportu, turistice atd.

**Aktivity pracovníků dětského domova v návaznosti k přímé výchovné činnosti, které zkvalitňují výchovu dětí v DD Prostějov:**

Každoročně nabízejí vychovatelé v rámci dobrovolné činnosti v pracovní dobu i ve svém osobním volnu řadu zájmových kroužků. Tyto kroužky se zaměřují na sportovní, uměleckou, turistickou, pracovní a pedagogickou oblast. Rozšiřují dětem nabídku standartní péče v dětském domově. Tato nabídka je hojně využívána a má mezi dětmi velký ohlas.

Všichni pedagogičtí pracovníci se přímo účastní výchovy a vedení dětí v pracích, souvisejících s hospodárným podílem na vedení „vlastní domácnosti“, včetně udržování a oprav svěřených vnitřních a vnějších prostor a vybavení. Jako přípravu na budoucí život jsme zavedli nedělní stravování dětí, uskutečňované pod vedením vychovatelů samotnými dětmi. Děti se v rámci těchto prací učí plánovat stravu, provádějí nákup, samotné vaření i úklid po této činnosti. V přípravě na budoucí život mají tyto činnosti nezastupitelné místo.

## **I.**

## **Cíle vzdělávání**

- 1. Zdravý rozvoj osobnosti**
- 2. Sociální dovednosti**
- 3. Příprava pro život a profesní orientace**
- 4. Enviromentální výchova**
- 5. Komunikativnost**
- 6. Vztah k majetku**

### **1. Zdravý rozvoj osobnosti**

Pochopit co je dobré a co zlé. Děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí mají často zkreslenou představu o prospěchu vlastním a potřebách (prospěchu) ostatních. Cílem je naučit je žít tak, aby neškodily okolí, vážily si dobra konaného pro druhé a uvědomovaly si uspokojení z dobrých skutků:

- rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí, uvědomění si hodnoty vlastních schopností, zprostředkovat zážitek úspěchu
- vést k realistickému sebehodnocení vlastních možností a schopností, uplatnit je spolu se získanými dovednostmi
- rozeznat dobře provedenou práci od špatně provedené, mít odpovědnost za svou práci a výsledky
- rozvíjet sebeovládání ve vypjatých situacích, naučit děti odpovědnosti za důsledky svého chování
- posilovat úsilí o získání a udržování fyzické kondice přiměřenou tělesnou aktivitou a sportem, dbát na správnou výživu, cvičení, duševní hygienu a vhodný životní styl.

### **2. Sociální dovednosti**

Naučit děti vcítit se do pocitů jiných, rozvíjet získanou empatii, vést k vzájemné spolupráci, úctě, toleranci. Respektovat jiné kultury, národnosti a jejich duchovní hodnoty, učit je žít společně s druhými lidmi, bez konfliktů:

- naučit je rozlišovat projevy rasismu, vysvětlit co je to rasismus a xenofobie a v čem spočívá nebezpečí
- naučit je radovat se z úspěchů jiných lidí
- učit děti, co jsou to autority a respektu k autoritám
- orientovat se ve společnosti a společenských vztazích
- vést děti k dodržování zásad slušného chování, pravidel chování ve škole i mimo ni, respektování společenských norem a řádů
- naučit naplňovat své povinnosti a být schopen uplatnit svá práva s ohledem na práva druhých
- být připraven odolávat zátěži v běžném životě a naučit se nést neúspěchy ve škole i v osobním životě
- hledat ve všem negativním začátek pozitivního

### **3. Příprava pro život po opuštění zařízení a profesní orientace**

Získávání sociální gramotnosti, v běžném životě si děti osvojí návyky a formy chování v různých životních situacích:

- orientace ve veřejných institucích, vyplňování důležitých formulářů, orientace na úřadech, pomoc internetu při vyhledávání pracovních příležitostí
- cíleně protlačovat do popředí pracovní činnosti, vytvářet pracovní návyky
- naučit děti základní dovednosti a zručnosti v domácích, řemeslných, chovatelských a pěstitelských pracích a cíleně je u nich rozvíjet
- směřovat zájem dětí k nabídce povolání podle jejich schopností
- vysvětlit společenskou potřebnost méně atraktivních zaměstnání, vysvětlit rozdíl ve finančním ohodnocení práce kvalifikované a nekvalifikované – motivace k vyučení
- systémem brigád umožnit dětem praktické vyzkoušení některých profesí, vést je k zájmu po vlastním odborném růstu, profesionalizaci a vytváření hodnot
- rozvíjet finanční gramotnost dětí ve vztahu k budoucímu životu

### **4. Enviromentální výchova**

Vytvořit v dětech pocit, že jejich aktivita může pomoci celosvětovým problémům v oblasti ochrany životního prostředí:

- vychovávat děti v souladu s okolím
- učit je co je to příroda a jak je možné jí neublížovat
- poukázat na hodnotu života a to nejen lidského
- učit je úctě ke všemu živému
- pěstovat vědomí závislosti lidského života na přírodních zdrojích
- poukázat na nešvary v okolí, které přírodě ublížily, naučit je aktivně vyhledávat prohřešky proti přírodě, ke kterým dochází
- poskytnout výchovu k úctě k přírodě v okolí do kontextu se světovými problémy

### **5. Komunikativnost**

Naučit děti vyjádřit své pocity, přání a nebát se vyjádřit i negativní postoje:

- naučit je, že slovo je základní výrazový prostředek k uspokojení mé potřeby
- naučit je žádat a děkovat
- posílit děti v umění porozumět jednoduchým sdělením v mluvené i psané formě
- naučit je naslouchat druhým, uvědomit si základy společenské konverzace a pravidla rozhovoru, potlačit negativní jevy komunikace jako je překřikování, nejasná výslovnost a formulace, zlost a potlačování vlastních potřeb na úkor druhých
- naučit je jasně formulovat, dát hlasu intonaci
- číst s porozuměním, reprodukovat čtený text
- reprodukovat slovně prožitky získané pomocí dalších smyslových orgánů
- naučit je získávat a předávat informace pozorováním, čtením, psaním, nasloucháním a dalšími výrazovými prostředky – mimikou, tancem
- aktivně učit děti využívání informačních a komunikačních technologií – rozhlas, tisk, televize, internet, email, Skype, ICQ a jiné

## 6. Vztah k majetku

Naučit děti, že všechno má svoji cenu a pokud zničím veřejný majetek, v důsledku za ni budu zodpovídat:

- nic není zadarmo
- mít úctu k materiálním hodnotám
- nelpět zbytečně na materiálních hodnotách na úkor vzdělání, poznávání, mezilidských vztahů
- být si vědom hodnoty výsledků práce své na druhé
- umět pečovat o vlastní majetek, ale nepřivlastňovat si majetek druhých

## Obsah výchovně-vzdělávací práce, klíčové kompetence

Veškerá výchovně- vzdělávací práce v dětském domově má dětem pomoci postupně utvářet, rozvíjet a upevňovat klíčové kompetence a poskytnout orientaci na situace blízké praktickému životu. Po ukončení pobytu v DD by měli mít děti osvojeny tyto kompetence. (v závorce jsou uvedeny metody a způsoby, používané při osvojování kompetencí).

### 1. Kompetence rozvíjet zdravou osobnost

děti mají zdravé sebevědomí, uvědomí si hodnoty vlastních schopností (stále výchovné prostředí, důvěra, rozvoj víry ve vlastní schopnosti)

umí realisticky hodnotit vlastní schopnosti a možnosti (pevné a stálé vedení, korigování nevhodného chování, prostředí důvěry)

mají zodpovědnost za svou práci (kladný příklad, vedení k zodpovědnosti)

umí se sebeovládat, jsou zodpovědní za své jednání, umí nést důsledky svého jednání (skupinová sezení, příklad, korigování chování, sebehodnocení dětí, komunitní kruhy, společná sezení)

vědí a znají, jak udržovat dobrou fyzickou kondici, dbají na správnou výživu, dušení hygienu a vhodný životní styl (sportovní a volnočasové aktivity, besedy s odborníky, osobní příklad, přiměřený aktivní pohyb, relaxace, zájmová činnost)

orientují se v problematice návykových látek, jejich nebezpečí, umí je odmítat včetně nebezpečí informačních technologií (pravidelné přednášky s odborníky, besedy, příklady)

### 2. Interpersonální a sociální kompetence

- děti umí rozlišovat projevy rasismu, xenofobie, vysvětlit v čem spočívá jejich nebezpečí (přednášky, besedy, vytváření zdravého prostředí s tolerancí a bez předsudků, interkulturní výchova, poznání historie jiných etnik, muzea, semináře)

naučí se radovat z úspěchu svých i jiných (sebereflexe, uznání hodnoty druhých lidí, pěstování sebedůvěry)

umí respektovat autority (pevné vedení se stanovením hranic, ale přátelské příjemné prostředí, kladný příklad)

orientují se ve společnosti, mezilidských a společenských vztazích (stále výchovné prostředí, lidé jsou typičtí, důvěra, víra ve vlastní schopnosti)

- dodržují zásady slušného chování (osobní příklad, korigování chování, besedy, komunitní kruhy, kroužky společenského chování, taneční)

umí plnit si své povinnosti a jsou schopni uplatnit svá práva (pěstování sebedůvěry, ctižádosti něco dokázat, uplatnit, žít podle zažitých norem)

jsou připraveni odolávat zátěži a umí nést neúspěchy ve škole i v osobním životě (pěstování psychické odolnosti, i neúspěch posune dále, relaxační metody, odreagování přijatelnými formami, pěstování zdravého sebevědomí)

### **3. Kompetence k pracovnímu uplatnění a samostatnému životu**

orientují se ve veřejných institucích, vyplňování formulářů, orientace na úřadech (v rámci domácí přípravy, besedy, Projekty ESF, modelové situace)

naučí se základním dovednostem a zručnosti v domácích, řemeslných, chovatelských, pěstitelských pracích (manuální zručnost při domácích pracích, úklidy, práce na zahradě, vaření, praní apod.)

zvolí si povolání podle jejich schopností, ve zvoleném oboru vytrvají, umí překonat případné překážky při přípravě na povolání (rozvoj víry ve vlastní schopnosti, reálné posouzení svých schopností, spolupráce se školou, sledování trhu práce)

budou znát společenskou potřebnost méně atraktivních zaměstnání, rozdíl mezi finančním ohodnocením kvalifikované a nekvalifikované práce – budou motivované ke studiu (besedy s pracovníky různých profesí, bývalými klienty DD, návštěvy úřadů, vysvětlování potřebnosti a užitečnosti každé práce)

budou schopni získat a vyhodnotit informace o pracovních nabídkách (návštěvy úřadů práce, příprava v rámci Projektů ESF)

### **4. Kompetence k enviromentální výchově**

budou umět žít v souladu s okolím (respektování všech živých tvorů, příklad)

budou znát, co je to příroda a jak jí neubližovat (pobyty v přírodě, turistika, členství v zájmových organizacích)

budou znát hodnotu života a to nejen lidského (respektování života, návštěvy a podpora útulků pro zvířata)

budou mít úctu ke všemu živému (ochrana přírody, vycházky, výlety, pobyty, poznávání rostlin a živočichů)

budou mít vědomí závislosti lidského života na přírodních zdrojích (naučný film, literatura, besedy)

budou umět aktivně vyhledávat prohřešky proti přírodě, ke kterým dochází, budou mít úctu k přírodě v kontextu se světovými problémy (film, literatura, televize, internet, besedy o globálních problémech lidstva)

budou umět třídit odpad (vlastní kladný příklad, školení, besedy, vysvětlování)

### **5. Komunikativní kompetence**

děti umí naslouchat druhým, diskutuje s vhodnou argumentací (jednání s vedením DD, argumentace, prosazení svého názoru, hledání konsenzu)

budou umět základy společenské konverzace a pravidla rozhovoru, souvisle a kultivovaně formulovat své myšlenky, písemně i ústně (prostor na sezeních rodinných skupin, komunitách, setkávání s vedením DD)

budou umět potlačovat zlost a odnaučit prosazování vlastních potřeb na úkor druhých, využívat získaných komunikačních schopností k vytváření vzájemných kladných vztahů (vztahy mezi dětmi na rodinné skupině, meziskupinová rivalita, spolupráce, vzájemná pomoc) umí získávat a předávat informace pozorováním, nasloucháním, čtením a dalšími výrazovými prostředky (podpora čtení knih, novin, časopisů, návštěvy kulturních zařízení, kultivace vyjadřování)

budou umět využívat informačních a komunikačních technologií, mobilní telefon, internet , včetně rozpoznání jejich rizik (besedy, přednášky, příklad, v rámci školy)

## **6. Kompetence vztahu k majetku**

ví, že všechno má svoji cenu, nic není zadarmo

mají úctu k materiálním hodnotám, vysvětlování a uznání ceny věcí, poznání, že za vším je lidská práce, péče o své osobní věci, pomoc při údržbě a opravách na rodinné skupině)

nelpí zbytečně na materiálních hodnotách na úkor vzdělání, poznávání, mezilidských vztahů (osobní příklad, zdůrazňování významu vzdělání pro budoucí práci a celkový život)

umí pečovat o svůj majetek (pomoc při opravách, údržbě, úklid a pořádek ve svých věcech)

nepřivlastňují si majetek druhých (znalost trestních postihů za krádeže, morální nepřijatelnost přivlastňování si cizích věcí)

je si vědom hodnoty výsledků své práce pěstování zdravého sebevědomí)

## **7. Občanské kompetence**

-jsou schopni dodržovat pravidla slušného chování, umí si uvědomit potřebu multikulturního soužití (tolerance, interkulturní výchova)

-chápe funkci zákonů a společenských norem zná svá práva a povinnosti (důkladné seznámení s vnitřním řádem, metodický výklad, příklady, dostupnost těchto dokumentů)

-umí nést odpovědnost za svůj život a spoluzodpovědnost za druhé (celkový harmonický vývoj osobnosti, včetně důležitosti vlastního sebevědomí)

## **Tematické okruhy a činnosti jednotlivých okruhů vedoucí k získávání kompetencí dle věku**

### **1. Rekreační a vedoucí ke zdravému životnímu stylu**

Výchovné cíle

uplatnění kompenzační funkce rekreace (umění odpočívat, aktivní odpočinek)

odstraňování únav z jednostranného zatížení organismu

využívání aktivního odpočinku

zdravá životospráva

Cílové kompetence a hlavní činnosti, k nim vedoucí

#### **Předškolní věk:**

Cílové kompetence

-děti umí odpočívat dle své individuální biologické potřeby

-umějí se radovat ze spontánního pohybu a pobytu venku

Hlavní činnosti

Pohybové a spontánní hry v místnosti i v přírodě pod dozorem

Krátké vycházky do přírody

Odpolední spánek

#### **Mladší školní věk**

Cílové kompetence

-děti umějí odpočívat, umějí si uvědomit potřebu pohybu

-začínají se uvědoměle účastnit řízených pohybových aktivit

-osvojí si základy pobytu v přírodě

-znají základy zdravého životního stylu, mají povědomí o škodlivosti cigaret, alkoholu a drog

-mají znalosti odpovídající věku o sexuální problematice, znají možná nebezpečí, plynoucí z kontaktu s cizími osobami

Hlavní činnosti

Pohybové hry v přírodě (řízené i spontánní), nenáročné vycházky do okolí, vícedenní pobyty s nenáročnou turistikou a poznáváním přírody

Sezónní sportovní činnosti (hřiště, trampolína, tělocvična)  
Kolektivní tělovýchovné chvílky, cvičení s hudbou  
Besedy o zdravém životním stylu  
Poučení o sexuálních záležitostech za pomoci odpovídající literatury

### **Starší školní věk**

Cílové kompetence

- děti mají osvojeny základy aktivního odpočinku, znají význam pohybu pro zdraví, znají následky nedostatku pohybu (civilizační nemoci)
- mají osvojeny základy relaxačních technik
- mají přehled o zdravotních rizicích zneužívání cigaret, alkoholu a drog
- mají přehled o zásadách správného stravování
- znají rizika předčasných a nevhodných sexuálních aktivit, znají rizika, plynoucí z případných kontaktů s cizími dospělými osobami, vědí, jak jim předcházet

Hlavní činnosti

Pohybové hry v přírodě (řízené i spontánní), náročnější turistika, osvojení pravidel pobytu v přírodě, vícedenní pobyty  
Sezónní sportovní činnost (hřiště, trampolína, tělocvična, bazén)  
Reprezentace v různých sportovních soutěžích  
Relaxační techniky (tibetské mísy, dechová cvičení, jóga)  
Besedy, přednášky o zneužívání alkoholu, cigaret a drog  
Beseda o zdravém stravování  
Beseda zaměřená na sexuální záležitosti, antikoncepci apod.

### **Středoškolský věk**

Cílové kompetence

- plné uvědomění si důležitosti pohybu, včetně znalosti základních onemocnění, způsobených nedostatkem pohybu
- plné osvojení a hlavně využívání relaxačních technik individuálně
- znají zásady zdravého životního stylu
- znají plně nebezpečí zneužívání alkoholu, cigaret a drog
- umějí se chovat odpovědně v sexuální oblasti

Hlavní činnosti

Vícedenní pobyty, náročná turistika  
Reprezentace v různých sportech i mimo DD  
Relaxační techniky, samostatné vyhledávání, osvojování a realizace  
Besedy s gynekologem, příp. sexuologem

## **2. Příprava na vyučování**

Výchovné cíle

- doplnění vzdělávací činnosti školy
- rozvoj a upevnění dovedností, vědomostí a návyků získaných ve škole
- pěstování smyslu pro povinnost, soustavnost a odpovědnost
- pomoc slabším

Cílové kompetence a činnosti k nim vedoucí

### **Mladší školní věk**

Cílové kompetence

- dítě pravidelně a odpovědně vypracovává písemné domácí úkoly
- pravidelně se učí do naukových předmětů

- má osvojeny základní techniky učení (verbální a senzomotorické)
- čte knihy, odpovídající úrovni a věku

Hlavní činnosti

Pravidelné vypracování domácích úkolů, ústních a písemných

Pravidelné čtení z pohádkových knih (aktivní i pasivní)

Pravidelná kontrola výsledků- spolupráce se školou, třídní schůzky, konzultace, Dny otevřených dveří, návštěvy učitelů v DD)

### **Starší školní věk**

Cílové kompetence

- dítě pravidelně samostatně (pouze za dozoru a příp. konzultace s vychovatelem), vypracovává domácí úkoly-písemné
- umí se učit samostatně naukovým předmětům
- umí si zorganizovat školní přípravu tak, aby byla efektivní
- umí pracovat s knihou, slovníky a odbornými časopisy,
- umí vyhledávat informace na internetu
- má osvojeny základní techniky učení (senzomotorické, verbální i problémové)

Hlavní činnosti

Pravidelné samostatné vypracování domácích úkolů-písemných i ústních

Samostatná práce s knihou, slovníky, internetem

Upevňování znalostí formou kvízů, soutěží a testů

Profesní orientace- návštěva burzy škol, úřadů, jiných škol, dny otevřených dveří

Pravidelná kontrola výsledků(tř. schůzky, konzultace, návštěvy ve výuce)

### **Středoškolský věk**

Cílové kompetence

- umí se připravovat zodpovědně a samostatně, bez pobízení, pouze s vyžádanými konzultacemi vychovatelů
- je schopen pracovat samostatně a pravidelně
- umí vyhledat potřebné informace
- je schopen pracovat v kolektivu, pomáhat slabším
- je schopen pomáhat mladším při přípravě na výuku

Hlavní činnosti

Pravidelná a zodpovědná samostatná kompletní příprava na výuku, teoretickou i praktickou, získávání vědomostí formou samostudia

Exkurse, školení, návštěvy úřadů, firem

Zapojení do Projektů ESF a jiných

Pomoc při přípravě do školy mladším a slabším dětem

## **3. Zájmové**

Výchovné cíle

- kultivace společenského chování
- rozvoj čtenářských, literárních dovedností, kulturního slovního projevu, výtvarných a hudebních dovedností
- zařazování aktivit zaměřených na ekologii a přírodu
- upevňování tělesné zdatnosti, rozvoj sportovních dovedností, aktivního pobytu v přírodě
- prohlubování znalostí ze silničního provozu
- rozvoj zájmu o technické obory, zvyšování technických dovedností, používání jednoduchých nástrojů

Cílové kompetence a činnosti k nim vedoucí

### **Předškolní věk**

Cílové kompetence

-dítě má zájem o okolní svět celkově

-dítě začíná rozvíjet své individuální, specifické zájmy podle pohlaví, schopností a osobnosti

Hlavní činnosti

Individuální řízená hra s hračkami, stavebnicemi

Individuální hra zaměřená na rozvoj smyslového vnímání, intelektu a osobnosti

Zapojování do kolektivních her se staršími dětmi

Výtvarné práce různými technikami, přiměřené k věku

Ruční práce s přírodninami apod. přiměřené k věku

Sledování pohádek, čtení z knížek, povídání

### **Mladší školní věk**

Cílové kompetence

-dítě umí aktivně trávit volný čas dle svých zájmů

-má své zájmy, které dále rozvíjí

-zvládá některé technické a výtvarné a pracovní činnosti

-umí se zabavit volnou hrou dle svého přání

-umí se chovat v nečekaných situacích

-zná zásady dopravní problematiky, první pomoci a hašení požárů

Hlavní činnosti

Osvojování jednodušších výtvarných technik (pastelky, voskovky, tuš, vodové barvy)

Výrobky z papíru, přírodnin, textilu aj, materiálů

Volná hra s hračkami

Skládání stavebnic

Poslech hudby, hra na nástroj, spojení hudby a pohybu

Četba pohádkových knih

Sportovní aktivity dle zájmu

Návštěva dopravního hřiště

Výlety na kole do okolí s osvojováním základů chování cyklisty

Besedy – o první pomoci, PO

Pozorování přírody v okolí i širším okolí

Péče o domácí zvířata

Pomoc při údržbě skalky a trávníku

Vycházky, výlety

Návštěvy kin a divadel, loutkových i hraných představení

Oslavy tradičních svátků

Reprezentace DD na veřejnosti

### **Starší školní věk**

Cílové kompetence

- děti umí aktivně a samostatně a trpělivě rozvíjet své zájmy

-umí aktivně vyhledávat příležitosti k rozvoji svých zájmů

-zvládají složitější technické dovednosti včetně použití drobných nástrojů

-zvládají složitější výtvarné techniky

-umí se zapojit do reprezentace domova na veřejnosti, soutěžích apod.

-umí se orientovat v nečekaných situacích a správně na ně reagovat (požár, úraz, zemětřesení)

Hlavní činnosti

Osvojování složitějších výtvarných technik (decoupage, horký vosk, linoryt, malba na hedvábí)  
Složitější práce s různými materiály (výroba svíček, mýdel, práce s FIMEM, pedigem), výroba keramiky  
Výrobky z kovu a textilu  
Montážní a demontážní práce- drobné opravy hraček, kola  
Vycházky, výlety, ZOO, botanická zahrada  
Aktivní pomoc-čištění lesa, psí útulek  
Návštěvy kin, divadel  
Sledování tisku, zpráv, aktivní zájem o dění kolem sebe  
Tradice- svátky  
Exkurse  
Poslech hudby moderní, i lidové i klasické  
Četba knih i poezie  
Dramatizace, nácvik divadelních hříček  
Sportovní činnost dle zájmu a možností  
Pomoc při údržbě záhonů a trávníku  
Péče o domácí zvířata  
Besedy o první pomoci, hašení požárů, nečekaných situacích-zemětřesení apod.  
Reprezentace na veřejnosti formou vystoupení

### **Středoškolský věk**

Cílové kompetence

- zná přínos svých zájmů pro svou osobu, pokračuje aktivně v rozvoji svých zájmů s ohledem na budoucí samostatný život
- volný čas tráví především aktivně i se zaměřením na získání finančních prostředků (brigády)
- umí vystupovat, jeho společenské chování je kultivované
- zvládá i složité technické úkony- oprava kola, drobné opravy nábytku apod.
- umí se již dobře orientovat v mimořádných situacích a efektivně na ně reagovat

Hlavní činnosti

Pokračování v osvojování i složitějších výtvarných technik a práce s různými materiály

Četba, poslech kvalitní hudby, fotografování

Exkurse, Projekty dle zájmu a nabídek

Sportovní individuální a skupinové aktivity, reprezentace

Brigády

Reprezentace na veřejnosti formou vystoupení, tvorby webových stránek domova, dopisováním do tisku

Montážní a demontážní práce, pomoc při opravách

Taneční kurzy, kurzy společenského chování pro středoškolskou mládež

### **4. Sebeobslužné a organizační, pomoc jiným**

Výchovné cíle

- péče o svou osobu
- udržování pořádku na pokoji a ve společných prostorech
- naucit se základy vaření, pečení, domácích prací
- péče o nemocné, slabší, mladší
- ochrana zdraví, prevence úrazů
- hospodaření s penězi
- aktivně se podílet na chodu rodinné skupiny i celého zařízení

-vyřizování jednoduchých úředních záležitostí  
Cílové kompetence a činnosti k nim vedoucí

### **Předškolní věk**

Cílové kompetence

- dítě se umí samo obléci a obout za pomoci strašáků
- dítě umí za pomoci starších dodržovat základy hygieny
- dítě umí za pomoci starších uklidit své hračky
- dítě umí dbát své bezpečnosti, umí se bezpečně pohybovat v rodinné skupině, zná nebezpečí plynoucí z nevhodného chování v kuchyni na schodech apod.

Hlavní činnosti

- Samostatné oblékání za dozoru vychovatele či starších dětí
- Samostatná hygiena za pomoci vychovatele
- Samostatný úklid hraček za pomoci vychovatele nebo starších dětí
- Vysvětlování nebezpečí v kuchyni, na schodech, venku s názornými ukázkami

### **Mladí školní věk**

Cílové kompetence

- dítě bezpečně zvládá osobní hygienu samostatně (mytí, sprchování, čištění zubů)
- dítě se umí samostatně obléci, uložit si oblečení
- dítě si umí za pomoci starších uklidit svůj pokoj
- dítě zná veškerá nebezpečí úrazu na pokojích, ve společných prostorách, v kuchyni, i venku, umí se jim vyhnout
- umí základy domácích prací (v kuchyni loupání brambor, krájení zeleniny za pomoci a pod dozorem)
- umí částečně hospodařit s kapesným

Hlavní činnosti

- Samostatné oblékání, péče o oděv, úklid ve skříních
- Samostatné mytí, sprchování
- Výměna ložního prádla za dopomoci
- Pomoc při samostatném vaření, prostření stolu
- Samostatné nákupy z kapesného
- Aktivní účast na nákupu oblečení, školních pomůcek
- Oslava svátků a narozenin
- Besedy o první pomoci, poučení o prevenci úrazů

### **Starší školní věk**

Cílové kompetence

- dítě umí všestranně pečovat o svou osobu (osobní i intimní hygiena, mytí vlasů, stříhání nehtů)
- umí se vhodně oblékat a pečovat o svůj oděv, včetně drobných oprav a přepírání osobního prádla
- umí si samostatně uklidit pokoj, podílí se na úklidu společných prostor, i venkovního prostranství
- zvládá základy práce v kuchyni (jednoduchá jídla, prostírání, mytí nádobí, úklid kuchyně)
- umí samostatně hospodařit s kapesným
- zvládne základy finanční gramotnosti (ví, kolik co stojí, jak uložit a zhodnotit peníze)
- umí se chovat bezpečně, tak, aby nedošlo k úrazu
- umí pečovat o nemocné, slabší a mladší děti
- umí vyřizovat jednoduché úřední záležitosti za dozoru vychovatele

## Hlavní činnosti

Samostatná hygiena

Samostatný úklid, výměna ložního prádla

Pomoc při samostatném vaření

Podíl na péči o obuv a oděv

Samostatné a odpovědné nákupy z kapesného

Návštěvy úřadů

Pomoc při péči o nemocné kamarády

Pomoc mladším a slabším při úklidu apod.

Besedy a jiné akce z oboru finanční gramotnosti

## **Středoškolský věk**

Cílové kompetence

-dítě stoprocentně zvládá péči o svou osobu

-samostatně a kvalitně umí uklidit pokoj, společné prostory i venkovní prostranství

-umí si samostatně nakoupit obuv a oděv, správně nákup doložit a vyúčtovat

-umí samostatně uvařit oběd, nakoupit suroviny, doložit a vyúčtovat

- umí hospodařit s penězi, zvládne základy finanční gramotnosti, zná hodnotu peněz, umí s nimi zacházet

- umí se chovat bezpečně za všech okolností

-umí pečovat o své zdraví

-umí se postarat o nemocné, slabší a mladší děti

-umí si samostatně vyřídit své záležitosti na úřadech

Hlavní činnosti

Samostatná hygiena

Samostatný úklid, vaření, nákupy

Péče o oděv a obuv

Návštěvy úřadů, bank, vyřizování osobních záležitostí

Besedy a jiné akce směřující k finanční gramotnosti

Samostatné návštěvy lékařů (po domluvě vychovatele)

Pomoc při péči o nemocné kamarády

## **5. Reedukační**

Výchovné cíle

-konstruktivní zvládání konfliktů a agresivity

-překódování stávající hodnotové orientace, není-li v souladu se zažitými morálními hodnotami

-efektivní chování

-formování svých postojů na základě poznání sama sebe, orientace v mezilidských vztazích

-tolerantní postoj k menšinám a odlišnostem jiných lidí

Cílové kompetence a činnosti k nim vedoucí

## **Předškolní věk**

-dítě umí částečně zvládat svou agresivitu, tak aby neohrožovalo sebe a své okolí

Hlavní činnosti

Usměrňování při hrách, činnostech, kontrola, vysvětlování

## **Mladší školní věk**

Cílové kompetence

- dítě se umí ovládat
- dítě ví, že konflikty nelze řešit agresí, že slovní ani fyzická agrese není přípustná
- umí říct svůj názor
- umí se chovat částečně efektivně
- umí se chovat v kolektivu dětí
- ví, že každý člověk je jedinečný a má své odlišnosti
- ví, že všichni lidé jsou si rovni bez ohledu na rasu, původ, sexuální orientaci a náboženské vyznání

#### Hlavní činnosti

Rozvíjení a udržování přátelské atmosféry v rodinných skupinách, potlačování negativních jevů

Plánování činností v rodinné skupině, účast dětí na tomto plánování

Usměrnování případné agrese, vysvětlování, osobní příklady

Vytváření pozitivních vzorců chování

Spolupráce s odbornými lékaři, psychology

Kolektivní hry

Sezení s dětmi, komunitní kruhy

Besedy o nepřipustnosti xenofobie, rasismu

Kolektivní spolupráce při pracovních činnostech i zájmové činnosti

#### **Starší školní věk**

##### Cílové kompetence

- neřeší konflikty agresí, umí ji potlačit nebo omezit na minimum
- umí se chovat efektivně
- umí říct svůj názor a stát si za ním
- umí spolupracovat při řešení úkolů s ostatními dětmi
- umí se samo aktivně učit
- umí se částečně orientovat v mezilidských vztazích
- je tolerantní vůči lidem odlišné barvy pleti, sexuální orientace a náboženského vyznání

##### Hlavní činnosti

Dlouhodobé a trvalé vytváření atmosféry spolupráce a pohody v rodinných skupinách

Potlačování negativních projevů chování dětí

Vytváření pozitivních vzorců chování

Netolerování agrese fyzické ani slovní

Podpora spolupráce všech dětí

Hry vedoucí k aktivnímu samostatnému učení

Sezení s dětmi, komunitní kruhy

Podpora tolerance vůči odlišnostem-příklady z literatury, filmu, besedy na toto téma

#### **Stredoškolský věk**

##### Cílové kompetence

- umí se chovat úplně efektivně
- umí zvládat konfliktní a náročné situace
- umí jasně říct svůj názor, stát si za ním a prosadit ho
- umí prohrávat a z prohry se poučit
- umí se orientovat v mezilidských vztazích
- je tolerantní vůči odlišnostem, odsuzuje rasismus, nesnášenlivost, xenofobii, homofobii
- na konci tohoto období je připraveno k začlenění do společnosti

##### Hlavní činnosti

Příklady ze života

Příklady z literatury

Osobní příklad

Sledování politického dění u nás i ve světě, pomoc vychovatele při orientaci v něm

Sezení s dětmi, komunitní kruhy

Setkání a konzultace s psychologem

Vytváření přiměřených vzorců chování

Aktivní učení

## II. Délka vzdělávání

Vzdělávání pro děti od 3.let do 18. let, popř. prodloužená ÚV tzv.“dohoda“ o prodloužení pobytu) Maximálně však do 26 let věku.

Vzdělávání probíhá po celý rok, a to i ve dnech, kdy není školní výuka. Vzdělávání podle charakteru činnosti probíhá v rádech hodin, v některých případech i delší dobu (měsíc, rok – příprava na soutěže). Je specifikována v základní dokumentaci: roční plán VVČ a týdenní plán. Trvání pravidelného vzdělávání je školní rok.

## III. Formy vzdělávání

Příležitostná činnost školského zařízení se uskutečňuje formou jednorázových nebo cyklických akcí. Jsou to zejména exkurze, přednášky, besedy, výlety a soustředění, nepravidelná činnost s dětmi, turnaje, příležitostné soutěže apod.

Naše zařízení považuje příležitostnou činnost za jednu z účinných metod prevence, která mu umožňuje děti zaujmout pro některou z činností, najít případné vlohy a odhodlání k její realizaci ve svém volném čase.

## IV. Obsah vzdělávání

Cíle, formy a obsah

Dětský domov musí v současné době představovat otevřené multidisciplinární zařízení, které poskytuje komplexní péči nejen dětem s nařízenou ústavní výchovou, ale také jejich rodinám. Obzvláště v kontextu posledních legislativních změn se možnosti pomoci rodině ze strany dětského domova, zejména v oblasti poradenství, rodinné terapie a nácviku rodičovských dovedností, výrazně posilují.

V primární oblasti péče o děti je několik základních oblastí činností, které by měly tvořit osu práce v dětském domově. Jsou jimi výchova, dále pak vzdělávání, studium, příprava na budoucí povolání a v neposlední řadě výchovně vzdělávací mimoškolní aktivity včetně individuálních zájmových aktivit dětí.

Oblast výchovy a každodenní péče o děti představuje nejnáročnější část práce. K dosažení vytýčených cílů, kterými jsou zejména harmonický rozvoj osobnosti dítěte a jeho vysoká míra socializace, je potřeba vytvořit v dětském domově podnětné prostředí jistoty, bezpečí, zázemí, důvěry, prostředí pozitivních citů a vazeb prostřednictvím jasných pravidel a transparentních očekávání při maximálním respektování individuality dítěte a jeho zvláštností.

Již v předškolním věku je potřeba důsledně dbát na rozvoj rozumových a tělesných dovedností a sebeobslužných činností, je nutné aktivně sledovat vývojové postupy. Vychovatelé musí následně pravidelně vyhodnocovat míru osobní růstu dítěte a jeho školní zralosti. Následně pak prostřednictvím pravidelné aktualizace individuálního programu rozvoje osobnosti dítěte zajistit maximální možnou úroveň nápravy či rozvoje oslabených oblastí. Vzdělávání, studium a příprava na budoucí povolání musí klást maximální důraz na vytvoření, rozvoj a udržení školních a studijních návyků. Pozitivní stigmatizace vzdělání má za cíl u dětí vytvořit kladný vztah ke školní docházce. Prvotním úkolem je vytvoření optimálních podmínek pro školní přípravu, což

předpokládá spolupráci všech zúčastněných, kteří se podílí na výchovně vzdělávacím procesu. Proto je nezbytná spolupráce vychovatelů a učitelů s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem, která má za cíl zajistit u dítěte včasnou diagnostiku případných vývojových poruch učení, poruch pozornosti nebo jiných znevýhodnění, které se mohou výraznou měrou podílet na opakovaných školních neúspěších. Díky vytvoření individuálních vzdělávacích programů a díky včasné a pravidelné spolupráci se školou lze vytvořit podmínky pro vyhledávání rizikových oblastí ve školní přípravě a těm pak následně věnovat intenzivní péči. Tyto cíle vyžadují pravidelnost přípravy na vyučování a dosažitelnost stanovených cílů. Zároveň musí veškerá práce probíhat v pozitivním a motivujícím prostředí. Významným okamžikem školní docházky je pro dítě volba vhodného studijního či učebního oboru. Při respektování volby dítěte je nezbytná spolupráce rodičů, učitelů, vychovatelů, sociálních pracovníků a specialistů, kteří musí mít za cíl směřovat dítě k využitelnému oboru, který bude zohledňovat jeho znalosti, předpoklady a individuální potřeby.

Oblast výchovně vzdělávacích mimoškolních aktivit přináší v současné době širokou škálu vzdělávacích, výcvikových a tréninkových programů, díky kterým se děti mohou zdokonalovat nejen v cizích jazycích či informačních technologiích. Díky projektům zaměřeným přímo na dětské domovy mohou děti s nařízenou ústavní výchovou aktivně rozvíjet své specifické kompetence v oblasti finanční gramotnosti, nácviku samostatného bydlení a plánování, právního povědomí a občanských povinností, pracovních-právních vztahů a orientace na trhu práce. Tyto dovednosti, schopnosti a znalosti jsou nezbytné pro úspěšný vstup dětí do života po odchodu z dětského domova. Nácvik životních situací spolu se sociálně psychologickými dovednostmi, jakými jsou spolupráce ve skupině, schopnost seberegulace a pozitivní komunikace, hraní rolí či zvládání zátěžových situací a stresu, představují ideální platformu pro zlepšení výchozí pozice v době dovršení zletilosti.

Velkou oblast mimoškolních volnočasových aktivit musí tvořit individuální zájmové činnosti a sport. Podporou individuálních zájmů dětí a nabídkou přiměřeného spektra aktivit mimo dětský domov se děti maximálně přibližují dětem z běžných rodin a snižuje se míra stigmatizace dítěte s nařízenou ústavní výchovou. Rovněž se tímto vytváří a prohlubují pozitivní návyky zdravého životního stylu.

Prevence sociálně patologických jevů spojuje oblast výchovy, vzdělávání i mimoškolních a volnočasových aktivit. Díky primární, sekundární a terciární prevenci lze dětem zprostředkovat takové potřebné množství informací a aktivit, aby byly schopny rozlišovat patologické formy chování a případně mohly iniciovat změny ve svém životě.

Zaměstnanci dětského domova musí být zejména kompetentní, informovaní a spolupracující při realizaci vytýčených cílů. S důrazem kladeným na plnou kvalifikaci pedagogických i ostatních zaměstnanců je nezbytné podporovat její zvyšování a rozšiřování. Díky participaci na vzdělávacích a výcvikových projektech pro pracovníky dětských domovů lze docílit trvalého růstu v oblasti profesionálních znalostí, schopností a dovedností.

Pro pedagogické zaměstnance jsou maximálně využitelné školící aktivity zaměřené na práci se skupinou a její dynamikou, sociálně psychologické a terapeutické dovednosti. Nutná je znalost pedagogické a speciálně pedagogické diagnostiky a diagnostických metod v návaznosti na práci s individualitou dítěte, jeho zvláštnostmi a specifickými potřebami.

Nově musí být nezbytnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků metody sociální práce. Rodinná terapie, nácvik rodičovských a dalších dovedností, tvoří prostor pro práci s rodinou umístěných dětí a je předpokladem pro očekávaný multidisciplinární přesah nabídky činností dětského domova.

Součástí této nabídky musí tvořit rovněž poskytování služeb v širším kontextu speciálně pedagogických disciplín, jakými jsou etopedie, tyfopedie, somatopedie, psychopedie či surdopedie. Požadavek vychází z potřeby speciálně pedagogických znalostí a dovedností vzhledem k velkému množství takto znevýhodněných dětí v péči dětských domovů.

Důležitým prvkem, který by měl tvořit nedílnou součást vzdělávání zaměstnanců, jsou aktivity a školení zaměřené na osobnost člověka, sebereflexi a další růst. Díky pochopení vlastních vnitřních

procesů, motivů a stereotypů chování najít cestu k pochopení vnitřního světa dětí. S tím přímo souvisí potřeba výcviku efektivní komunikace, krizové intervence či mediace využitelné nejen v kolektivu zaměstnanců, ale především při práci se skupinou dětí nebo rodinou. Zvládání zvýšené míry neuropsychické zátěže a stresu lze docílit pouze díky včasné prevenci syndromu vyhoření jednotlivce, který může výrazně negativně ovlivnit práci celého týmu.

Externí spolupráce dětského domova s psychologem se stává v současné době nezbytností. Potřeba individuálních konzultací a krizových intervencí při práci s dětmi, spolupráce s rodiči dětí a v neposlední řadě možnost konzultací zaměstnanců na úrovni supervize představuje očekávaný standard práce s klienty v dětském domově.

Samostatnou kapitolou práce s dítětem s nařízenou ústavní výchovou je jeho umístění do pěstounské péče. Toto je možné pouze při intenzivní spolupráci dětského domova s případnými pěstouny, s příslušnými odbory sociální péče, s odbory sociálně právní ochrany dětí a dalšími zúčastněnými stranami, při maximálním zohlednění potřeb dítěte.

Nedílnou součástí řízení dětského domova je zajištění optimálního nakládání s veřejnými prostředky. Na základě sestaveného rozpočtu musí organizace sledovat vyrovnané hospodaření tak, aby výnosy byly v souladu s náklady. Je potřeba zajistit optimální využití prostředků jak od zřizovatele, tak prostředků vytvořených vlastní činností, a to dle pravidel stanovených vnitřním kontrolním systémem. Včasným vyhodnocením rizik vznikajících při nakládání s veřejnými prostředky se musí nastavit podmínky pro hospodárnost, efektivnost a účelnost.

Otevřenost dětského domova, transparentnost jeho činností a vizí, je předpokladem pro navázání dobrých dlouhodobých vztahů se sponzory, díky kterým lze dětem nabídnout vybavení či akce nad rámec běžného provozu a možností zařízení. Využití nabídky nadací a dalších organizací, které svou činností a zdroji přímo či nepřímo podporují děti umístěné v dětských domovech, musí být samozřejmostí.

Důsledným řízením práce kvalifikovaného týmu, vytvořením pozitivně podnětného prostředí v dětském domově, prostřednictvím intenzivní individuální péče a kvalitní nabídky výchovně vzdělávacích aktivit, umožníme mladým lidem plnohodnotný vstup do běžného života, aniž by byli negativně stigmatizováni pobytem v dětském domově.

## VI. Podmínky přijímání dětí

### Přijímání dětí do DD

Děti jsou přijímány do DD na základě rozhodnutí soudu. Rovněž při přemístění dítěte do jiného zařízení je realizováno výhradně na základě pravomocného rozhodnutí soudu.

OSPOD předává s dítětem umístěvaným do zařízení komplexní zprávu o dítěti, pravomocné rozhodnutí soudu, školní dokumentaci včetně pololetního vysvědčení a návrhu klasifikace, osobní věci a další dokumentaci podle § 5, odst. 5 zákona 109/2002 Sb.

Sociální pracovníce při přijetí dítěte vypíše „Protokol o předání dítěte do dětského domova“. V případě, že chybí některý z požadovaných dokumentů dle § 5, odst. 5 zákona 109/2002 Sb., postupuje v souladu s citací tohoto § a celou situaci neprodleně hlásí řediteli DD.

Sourozenci se zařazují do jedné rodinné skupiny; výjimečně je možné zařadit je do různých rodinných skupin, zejména z výchovných, vzdělávacích nebo zdravotních důvodů.

Sociální pracovníce DD dle svých možností se snaží zajistit co nejvíc objektivních informací o dítěti ještě před jeho příchodem do DD. Jedná se zejména o základní informace o jeho zájmové aktivitě atd. Tyto informace slouží sociální pracovníci k zajištění nástupu dítěte do příslušné školy a zástupkyni ředitele pro optimální určení vhodné RS pro dané dítě.

Všichni pracovníci v rámci svých kompetencí zajišťují příchod dítěte tak, aby byl co nejvíce omezen stres spojený se změnou prostředí. V rámci adaptačního procesu zajistí dětem mimořádný přístup a mimořádnou péči.

## VII. Průběh vzdělávání

Vzdělávání dětí, které jsou umístěny do Dětského domova v Prostějově, dochází do předškolních, školních zařízení, které nejsou součástí DD.

Při zařazování dětí berou zodpovědní pracovníci DD v úvahu spádové oblasti DD, zájem rozumové schopností dítěte.

Pracovníci DD jsou nápomocni dětem při výběru vhodného oboru nebo školy a další profesní orientaci.

Konkrétní případy řeší ředitel DD ve spolupráci se zástupcem ředitele, sociální pracovníci, vedoucí vychovatelkou a vychovateli RS.

## VIII. Ukončování vzdělávání (pobytu)

Ředitel DD ukončí pobyt dítěte v DD:

a) jestliže soud zrušil ústavní výchovu

b) dosáhne-li zletilosti, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvává do ukončení přípravy na povolání

c) dosáhne-li věku 18 let a více, byla-li mu prodloužena ústavní výchova, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvává do ukončení přípravy na budoucí povolání

d) jestliže rozhodnutí soudu o osvojení nebo o svěřeni dítěte do pěstounské péče nabylo právní moci

e) nebylo-li soudem prodlouženo předběžné opatření dle § 76 o.s.ř. ve stanovené lhůtě

Sociální pracovnice DD po umístění dítěte do DD na základě předběžného opatření zajistí písemným dotazem písemnou informaci z příslušného soudu, zda bylo zahájeno soudní řízení o ústavní výchově, a to nejpozději 5 dní před vypršením platnosti předběžného opatření.

Sociální pracovnice DD o nadcházejícím propuštění dítěte informuje příslušný orgán sociálně právní ochrany dětí v místě trvalého bydliště, a to v termínu nejméně 6 měsíců před propuštěním dítěte z DD.

Ředitel DD dítě mladší 18-ti let předává osobám odpovědným za výchovu nebo jiným osobám uvedeným v rozhodnutí soudu, na jehož základě dochází k propuštění dítěte, nedošlo-li k předání dítěte dříve, současně těmto osobám předá věci, jež jsou ve vlastnictví dítěte.

Při propuštění dítěte z DD předá ředitel, zástupce ředitele nebo sociální pracovnice DD dítěti-zletilé osobě nebo osobě odpovědné za výchovu následující dokumenty:

a) rodný list dítěte

b) osobní doklady dítěte (občanský průkaz, cestovní pas, doklady o občanství apod.)

c) školní vysvědčení a doklady o vzdělání

d) průkaz pojištěnce zdravotní pojišťovny, očkovací průkaz

e) jiné dokumenty zásadní důležitosti pro dítě

f) vlastní ošacení a obuv, eventuelně ošacení a obuv svěřené dítěti DD do užívání

g) osobní věci dítěte

h) vkladní knížku (pokud ji má dítě v DD)

i) věcnou pomoc nebo jednorázový peněžitý příspěvek

Osobní a další uvedené doklady se předávají na základě písemného protokolu o předání a převzetí mezi DD a dítětem po dosažení zletilosti nebo zákonným zástupcem dítěte před dosažením zletilosti.

Vkladní knížka, věcná pomoc nebo jednorázový peněžitý příspěvek se předávají dítěti na základě písemného protokolu o předání a převzetí mezi DD a dítětem s podpisem dítěte, hospodářky a ředitele, pokud dítě odchází z DD po dosažení zletilosti. V případě, že dítě odchází z DD před dosažením zletilosti, předává se vkladní knížka zákonnému zástupci dítěte na základě písemného protokolu o předání a převzetí mezi DD a zákonným zástupcem dítěte s podpisem zákonného zástupce, hospodářky a ředitele.

Ošacení a obuv, které má dítě v užívání ke dni propuštění, se předávají na základě potvrzení o převzetí na šatních listech dítěte zletilým dítětem, které z DD odchází po ukončení ústavní výchovy nebo smlouvy o prodlouženém pobytu v DD.

Finanční a věcná pomoc dítěti při ukončení ústavní výchovy

Dítěti, jemuž byl ukončen pobyt v DD z důvodu nabytí zletilosti se podle jeho skutečné potřeby v době propouštění a hledisek stanovených tímto vnitřním řádem, poskytne věcná pomoc nebo jednorázový peněžitý příspěvek v hodnotě nejvýše 25.000 Kč.

## IX. Podmínky pro vzdělávání dětí s SVP

Zabezpečení výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami – (dále jen SVP - Vyhláška č. 73/2005 Sb.) mají právo na plnohodnotné vzdělávání, proto je nutné zajistit vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Zejména se jedná o zajištění odpovídajícího vzdělání, zajištění pomůcek, vybavení materiálem pro různorodé činnosti a aktivity, dostatek spánku, relaxace, zdravé stravy a životního stylu apod. Vše směřuje k podpoře a rozvoji žáků se SVP.

Zásady a cíle vzdělávání

- individuální přístup
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
- všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty
- vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají potřebám a možnostem těchto dětí a nezaopatřených osob
- vytvoření vhodných podmínek pro výchovu a vzdělávání
- poradenská pomoc
- právo na bezplatné užívání speciálních učebnic, speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek

Vymezení dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

- osoba se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením,

zdravotním či sociálním znevýhodněním

- zdravotní postižení je postižení mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, porucha autistického spektra, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo poruchy chování

- zdravotní znevýhodnění je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, nebo zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a poruchám chování

- sociální znevýhodnění - rodinné prostředí s nízkým socioekonomickým statutem

Zařazení do speciálního vzdělávání

- speciální vzdělávání se poskytuje dětem a neopatřeným osobám, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením (Vyhláška č.73/2005b.), nebo odborným zdravotnickým pracovištěm.

Organizace speciálního vzdělávání

- forma a obsah je upravována podle potřeb dítěte a nezaopatřené osoby
- speciální vzdělávání a podporu zabezpečuje DD.

Podpůrná opatření při speciálním vzdělávání

- speciální metody, formy a postupy
- speciální učebnice
- didaktické materiály
- kompenzační pomůcky

- rehabilitační pomůcky
- na základě diagnostiky zařazení činností speciálně pedagogické péče
- snížené počty dětí při vymezených činnostech
- koordinace poskytování pedagogicko-psychologických služeb dětem a nezaopatřeným osobám, biologickým rodinám, hostitelským rodinám formou spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a jinými odborníky

#### Dítě mimořádně nadané

V případě zjištění mimořádně nadaného dítěte následuje spolupráce se školským poradenským pracovištěm (PPP, SPC – Vyhláška č. 72/2005). Další práce s dítětem se odvíjí na základě doporučení školského poradenského pracoviště.

### X. Materiální podmínky

Dětský domov má 6 rodinných skupin s celkovou kapacitou 48 lůžek.

Každá rodinná skupina má k dispozici obývací pokoj, kuchyň a jídelnu. Dále mají k dispozici 3 – 4 ložnice koupelnu a sociální zařízení. Součástí každé skupiny je dále místnost vychovatele a sezónní sklad.

Každá rodinná skupina je vybavena audiovizuální technikou a wifi připojením.

Na odloučeném pracovišti má sídlo školní jídelna. Jí připravované jídlo je dopravováno na DD a společné stravování probíhá přímo v jídelně každé skupiny. Každé dítě má nárok na 5 jídel dle norem. Děti nad 15 roků mají nárok ještě na druhou večeři. V rámci přípravy na odchod ze zařízení si děti za pomoci vychovatelů připravují celodenní stravu v neděli sami.

Na pozemku dětského domova se nachází venkovní hrací prvky pro děti, venkovní stoly na stolní tenis fotbalové hřiště a trampolíny. Součástí objektu jsou dále nově upravené cesty sloužící také k zájmovým hrám a pohybu.

### XI. Personální podmínky

#### Personální podmínky

Provoz dětského domova zajišťuje 25 pedagogických pracovníků včetně ředitele zařízení a 8 ostatních zaměstnanců:

Vychovatelky/vychovatelé	19
Ředitel	1
Zástupce ředitele	1
Asistenti pedagoga, noční vychovatel	4
Asistent pedagoga	1
Sociální pracovnice	1
Účetní-ekonom	1
Sociálně zdravotní pracovník	1
Vedoucí ŠJ	1
Kuchaři	4
Uklízečka	2
Pradlena-švadlena	1
Údržbář	1

Pedagogičtí pracovníci (vychovatelky/vychovatelé, asistenti pedagoga, zástupce ředitele a ředitel) musí splňovat kvalifikační předpoklady dle zákona 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, pro vychovatele, který vykonává přímou pedagogickou činnost v zařízení pro výkon ústavní výchovy (dětský domov).

Pedagogičtí pracovníci musí rovněž splňovat předpoklad psychické způsobilosti, která se prokazuje před vznikem pracovního poměru. Psychickou způsobilost může zjišťovat pouze osoba s akreditací MŠMT.

Všichni zaměstnanci jsou povinni před vznikem pracovního poměru doložit výpis z rejstříku trestů.

## XII. Ekonomické podmínky

Dětský domov je příspěvkovou organizací Olomouckého kraje a hospodaří s příspěvkem na provoz, s přídatky na dítě, s příspěvkem na úhradu péče a se sponzorskými dary. Dětem je z těchto prostředků poskytováno plné přímé zaopatření.

Dětem a zletilým nezaopatřeným osobám je poskytováno plné přímé zaopatření, a to

- a) stravování, ubytování a ošacení,
- b) učební potřeby a pomůcky,
- c) úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání,
- d) úhrada nákladů na zdravotní služby, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyly zdravotní služby vyžádány zákonnými zástupci dítěte,
- e) kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých ze zařízení,
- f) úhrada nákladů na dopravu do sídla školy.

Dětem a zletilým nezaopatřeným osobám mohou být dále hrazeny

- a) potřeby pro využití volného času a rekreaci,
- b) náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost,
- c) náklady na soutěžní akce, rekreace,
- d) náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu.

## XIII. Podmínky BOZ

### **Bezpečnost práce a ochrana zdraví**

Bezpečnost práce a ochrana zdraví se v dětském domově řídí platnými právními předpisy a je realizována prostřednictvím smluvního dodavatele, firmy. Děti jsou pojištěny prostřednictvím rámcové smlouvy.

Děti jsou poučeny o bezpečnosti a ochraně zdraví při příjmu do zařízení, dále jsou poučeny pravidelně na období školního roku, na období letních prázdnin a před každou akcí a činností, pokud to její charakter vyžaduje. O poučení je zpracováván záznam.

### **Očekávané cíle vzdělávání dle oblastí**

*V oblasti*

#### **Distanční výuka**

Úkolem distanční výuky na dětském domově je zajištění dálkového přístupu k výuce v době uzavření škol z důvodu epidemie. Dětský domov zajistí elektroniku pro případ nenadálé situace s uzavřením škol. Zajistí mimo techniku také pedagogický dozor a další výpomoc, formou vlastních zaměstnanců, formou dobrovolníků a dalších osob. Koordinuje výuku se školami a třídními učiteli dětí. Dětem bude umožněna komunikace online, popřípadě po dohodě s učiteli předávání učebních materiálů jinou formou.

#### **Digitální kompetence**

Všemi oblastmi ŠVP se prolínají digitální kompetence, které si děti ve spolupráci se školami osvojují a učí se využívat ve škole i běžném životě. V průběhu pobytu v DD se mají děti ve

spolupráci se školami naučit používat digitální zařízení, aplikace a služby, a využívat je jak ve škole, tak i v běžném životě. Učit se mají o datech, a to kriticky je – získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat i sdílet. Správa digitálního obsahu, efektivní pracovní postupy, reflektování rizik při využívání digitálních technologií – to vše v jednotlivých vzdělávacích oborech ŠVP. Digitální kompetence je jednou z osmi klíčových kompetencí, která zahrnuje kritickou a sebevědomou práci s celou škálou digitálních technologií při získávání informací, komunikaci a řešení základních problémů ve všech životních sférách. Nesmíme také zapomenout, „že jako průřezová kompetence nám digitální kompetence pomáhá prohlubovat některé další kompetence, jako je komunikace, jazykové dovednosti nebo základní dovednosti v matematice a přírodních vědách,“ proto je její zvládnutí důležitou součástí výuky.

Dětský domov je připraven poskytnout dětem techniku potřebnou pro naplňování digitálních kompetencí a umožní používání vlastní výpočetní techniky. Pracovníci DD jsou nápomocni při získávání informací. Zároveň je nutné také usměrňovat a podávat pravdivé informace o možnostech zneužití těchto technologií. V rámci této problematiky zajistí DD proškolení v této oblasti.

### **Mimořádná opatření v případě přítomnosti dítěte s autismem v DD.**

V případě přítomnosti dítěte s autismem v rodinné skupině, se budeme zaměřovat na proškolení vychovatelů a asistenta pedagoga v dané oblasti. V rámci podpůrných opatření zajistí zařízení, v případě doporučení školského poradenského zařízení, přítomnost asistenta pedagoga u dítěte. Celá skupina vytvoří vhodné klima pro přijetí a následný pobyt dítěte s autismem v zařízení.

**Úkolem ŠVP je soustředit se na vzdělání ve všech oborech, na dovednosti uplatnitelné v každodenním životě, u méně zdatných dětí na základní návyky a dovednosti stálým opakováním a procvičováním. Základním úkolem je připravit do života po opuštění dětského domova jedince co nejlépe a v rámci jeho možností vzdělaného, připraveného na samostatný život.**

### **Shrnutí:**

- 1. intenzivní péči věnovat u svěřených dětí návykům vlastní soběstačnosti, prospěšnosti pro druhé a kladné orientaci k všeobecně prospěšným hodnotám**
- 2. dbát na důraz věcné přípravy dětí pro jejich přechod do samostatného života po odchodu z dětského domova**
- 3. větší úsilí věnovat intenzivnímu posuzování zásluhovosti, zvýhodňovat tyto děti a kladná hodnocení používat v přímé výchovné práci s ostatními dětmi – získávat je a vhodně motivovat**
- 4. v pozitivně ovlivňovaném a sledovaném životě dětí vždy vystupovat důsledně, spravedlivě a jednotně s ostatními výchovnými pracovníky a s neodmyslitelným vkladem osobního příkladu**
- 5. pečlivě se znalostí dětí a jejich potřeb se připravovat na každé zaměstnání, dbát zásad systémové práce (viz program rozvoje osobnosti dítěte - na hodnoceních aktivně a s nimi pracovat)**
- 6. využívat vedle vlastních zkušeností i zkušenosti z rodinného zázemí, podpořit tak neformální přípravu dětí do následného samostatného života**
- 7. děti osobnostně ROZVÍJET, NE omezeně OPEČOVÁVAT**

## **Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program vydává ředitel a zveřejňuje ho na přístupném místě ve školském zařízení. Také je v elektronické podobě zveřejněn na webových stránkách dětského domova. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii. Cenu stanoví ředitel s přihlédnutím k nákladům na jeho kopírování.

V Prostějově 14. 10. 2025

Mgr. Vladimír Brablec  
ředitel DD a a ŠJ Prostějov